

TVERRKULTURELL FORSTÅELSE OG INTERNASJONALT ARBEID.

Hald Internasjonale skole

Vedtatt i styret 3.juni 2021

Innholdsfortegnelse:

I	Formålet med utdanningstilbudet	s. 2
II	Ett studietilbud – tre programmer: de tre programmenes profil	s. 2
III	Enkel skisse over undervisningsopplegget	s. 3
IV	Emner	s. 4
	1. Kultur og interkulturell kommunikasjon 15 stp	
	2. Kristen tro og etikk, 5 stp	
	3. Bærekraftig utvikling, 5 stp	
	4. Formidling og påvirkningsarbeid, 12,5 stp	
	5. Ledelse og personlig vekst, 12,5 stp	
	Fordypningsemner:	
	6. Bibel, misjon og diakoni, 10 stp	
	7. Fattigdomsbekjempelse, 10 stp	
V	Læringsmetoder	s. 9
VI	Praksisperioden	s. 10
VII	Pensum	s. 14
VIII	Avleggelse og gjennomføring av eksamen	s. 15
IX	Skikkethetsvurdering	s. 16
X	Vitnemål	s. 16

I Formålet med utdanningstilbudet

Formålet med Hald Internasjonale skole er å utdanne mennesker for holdningsdannende og interkulturelt arbeid, lønnet eller frivillig, innenfor kirke og organisasjonsliv og i arbeidslivet for øvrig.

Hald Internasjonale skole ønsker å være med og forme studentenes holdninger og verdier når det gjelder solidaritet, rettferdighet, tro og tverrkulturelt fellesskap, og å gi dem hjelp til å kanalisere sitt engasjement for en bedre verden. Dette gjøres ut i fra en kristen basis.

II Ett studietilbud – tre programmer: de tre programmenes profil

Hoveddelen av undervisningen (til sammen 50 stp) er felles for alle studentene. Samtidig knyttes alle studentene til ett av tre programmer med ulik profil. Valg av program medfører også valg av fordypningsemne. Act Now har fordypningsemne «Global utvikling» som fordypning, mens Interact og Connect har fordypningsemne «Bibel, misjon og diakoni» som fordypning. Dette er særlig viktig for praksisperioden der studentene vil ha sitt praksissted knyttet til prosjekter som drives av en av de tre organisasjonene og deres lokale partnere.

Act Now (Strømmestiftelsen)

Act Now har et særlig fokus på utviklingssamarbeid, med jobbskaping, samfunnsbygging og utdanning som viktige arbeidsstrategier. Act Now ønsker å skape større forståelse for og kunnskap om fattigdom, dens årsaker og hvordan den kan bekjempes. Sammen med Strømmestiftelsens øvrige utviklings- og informasjonsarbeid ønsker Act Now å gi mening og innhold til Strømmestiftelsens visjon om å utrydde fattigdom.

Act Now har fordypningsemne «Fattigdomsbekjempelse, 10 stp» som fordypning.

Interact (Laget - NKSS)

Interact har et særlig fokus på internasjonalt studentarbeid og ledertrening. I tilknytning til nasjonale studentbevegelser i forskjellige land vil studentene delta i misjon, diakonale prosjekter og oppsøkende arbeid blant studenter. Gjennom dette vil Interact utvikle ledere som tar ansvar i samfunn, kirke og misjon, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

Interact har fordypningsemne «Bibel, misjon og diakoni, 10 stp» som fordypning.

Connect (Det Norske Misjonsselskap – NMS)

Connect har et særlig fokus på misjon og utviklingssamarbeid. NMS jobber ut ifra en målsetting om å bekjempe urettferdighet, dele troen på Jesus og utrydde fattigdom. Gjennom utvekslingsprogrammet ønsker Connect at studentene skal få erfare misjons- og utviklingssamarbeid på nært hold. Et viktig element er kontakten mellom kirker og organisasjoner i ulike land.

Connect har fordypningsemne «Bibel, misjon og diakoni, 10 stp» som fordypning.

III Enkel skisse over undervisningsopplegget

Studietilbudet ved Hald Internasjonale skole fordeler seg over følgende bolker:

1. Høstkurs: Forberedelse, innføring og fordypningsemner

2. Praxisperiode:

- a. Lokalt introduksjonskurs
- c. Oppfølgingskurs
- d. Lokalt avslutningskurs
- f. Praxis m/veiledning

3. Vårkurs: Debriefing, fordypningsemne og volontørarbeid.

Timefordeling i forhold til de ulike delene av undervisningsopplegget:

1. Høstkurs - undervisning	250 timer
Språkopplæring	80 timer
Selvstudium	150 timer
2. Praxisperiode	
a. Lokalt introduksjonskurs	20 timer
c. Oppfølgingskurs	37,5 timer
d. Lokalt avslutningskurs	12 timer
f. Praxis	37,5 t. x 18 uker = 675 timer
3. Vårkurs - undervisning	130 timer
Totalt:	1354,5 timer

IV Emner

1. Kultur og interkulturell kommunikasjon 15 stp
2. Kristen tro og etikk, 5 stp
3. Bærekraftig utvikling, 5 stp
4. Formidling og påvirkningsarbeid, 12,5 stp
5. Ledelse og personlig vekst, 12,5 stp

Fordypningsemner:

6. Bibel, misjon og diakoni, 10 stp
7. Fattigdomsbekjempelse, 10 stp

Overordnet læringsutbytte beskrivelser:

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- Har kunnskap om ulike kulturer
- Har kunnskap om kristen tro
- Har kunnskap om «seg selv og andre» og «samspill mellom mennesker»
- Har kunnskap om frivillige organisasjoners rolle i samfunnet
- Har kunnskap om utviklingssamarbeid

Ferdigheter:

- Kan reflektere over egen kultur
- Kan respektere andre kulturer
- Kan arbeide i en internasjonal sammenheng

Kompetanse:

- Kan bygge relasjoner på tvers av kulturer
- Har internasjonal arbeidserfaring

Læringsutbyttebeskrivelser i hvert enkelt emne:

1 Kultur og interkulturell kommunikasjon, 15 stp

I emnet vil studentene få innføring i teorier om kultur og interkulturell kommunikasjon, og de vil gjøre et mer inngående studium i den konteksten der de skal ha sitt praksisopphold. Praksisoppholdet gir rom for å anvende teoretisk kunnskap. På våren blir erfaringsdeling og refleksjon viktig for å øke kompetansen i emnet.

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytter:

1a) Kunnskap:

- Har kunnskap om kulturbegreper og ulike kultursyn
- Har kunnskap om begrepet verdensbilde
- Har kunnskap om ulike reaksjoner i interkulturelle møter
- Har kunnskap om flerkulturelle samfunn
- Har basiskunnskap i et lokalt språk

1b) Ferdigheter:

- Kan reflektere over å drøfte egen kultur og verdier
- Kan observere og stille spørsmål ved sider av andre kulturer
- Kan kommunisere med mennesker med annen kulturell bakgrunn
- Kan arbeide i en ny kulturell kontekst

1c) Kompetanse:

- Kan tilrettelegge for andre som kommer til en ny kultur
- Kan samarbeide og kommunisere interkulturelt
- Kan oppdage og håndtere en kulturell misforståelse
- Kan vise respekt for mennesker med annen kulturell bakgrunn

2 Kristen tro og etikk, 5 stp

I emnet vil studentene få en grunnleggende innføring i kristen tro. Vi vil ha et særlig fokus på misjon, diakoni og evangelisering. Refleksjon rundt etiske problemstillinger og eget livssyn i møte med andre vil bli vektlagt.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

2a) Kunnskap:

- Har kunnskap om kjernen i kristen tro, med utgangspunkt i en evangelisk kristendomsforståelse
- Har kunnskap om de store linjer i Bibelen
- Har kunnskap om begrepene misjon, diakoni og evangelisering, og kunne gi eksempler på hvordan de utøves i praksis
- Har kunnskap om ulike etiske modeller

2b) Ferdigheter:

- Kan reflektere over kristen tro og dets betydning for samfunn og enkeltmennesker
- Kan reflektere over sitt eget livssyn og sine holdninger i møte med andre
- Kan reflektere over og analysere ulike begrunnelser for etiske valg

2c) Kompetanse:

- Kunne møte mennesker med annet livssyn med kunnskap og respekt
- Kan ta etiske valg på en bevisst og ansvarsfull måte

3 Bærekraftig utvikling, 5 stp

Emnet "Bærekraftig utvikling" gir en generell introduksjon til verdensomspennende utvikling, fattigdom, ulikhet og Nord-Sør problematikk. Emnet introduserer bærekraftsmålene og dagens bistandsregime innenfor et globalt politisk rammeverk. Tradisjonell bistand, bistandshistorien, og Norges rolle som donorland diskuteres i et kritisk lys. Emnet fokuserer på utfordringer knyttet til fattigdom, menneskerettighetene og miljø/klima.

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytte:

3a) Kunnskap:

- Har forståelse for sentrale utviklingsspørsmål og dagsaktuelle problemstillinger som angår utviklingsprosesser
- Har kunnskap om eierorganisasjonenes visjon og arbeidsstrategier
- Har innsikt i ulikt utviklingsarbeid på bakgrunn av erfaring i parksisoppholdet
- Har kunnskap om menneskerettigheter, klimautfordringer, ressursfordeling og forbruk og dilemmaer knyttet til fattigdomsbekjempelse

3b) Ferdigheter:

- Kan reflektere over hvordan ulike sosiale systemer, prosesser og relasjoner påvirker fattigdom, ulikhet og utviklingsprosesser.
- Kan analysere sitt hjemland i et bærekraftsperspektiv

3c) Kompetanse:

- Kan støtte i gang tiltak som fremmer internasjonal forståelse, fattigdomsbekjempelse og ressursforvaltning.
- Kan bidra for vår felles bærekraftige fremtid

4 Formidling og påvirkningsarbeid, 12,5 stp

Emnet skal gi studentene en innføring i teori og arbeidsredskaper knyttet til kommunikasjon, formidling og påvirkningsarbeid.

Sentralt i emnet står planlegging og gjennomføring av påvirkningsarbeid. Studentene skal bruke egne erfaringer fra utenlandsoppholdet og eierorganisasjonenes arbeid. Det vil bli lagt vekt på etiske problemstillinger rundt informasjonsformidling i emnet.

Gjennom emnet skal studentene få redskaper, innsikt og motivasjon for å være en aktiv samfunnsaktør og støttespiller for eierorganisasjonens arbeid.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

4a) Kunnskap:

- Kunnskap om organisasjonens kommunikasjonsstrategier
- Kunnskap om ulike metoder for å samle inn data, formidle et budskap og drive påvirkningsarbeid
- Kunnskap om etiske utfordringer ved feltarbeid og formidling
- Kunnskap om enkeltindividets påvirkningsmuligheter i samfunnet

4b) Ferdigheter:

- Kan reflektere over organisasjonens kommunikasjonsstrategier
- Kan formidle et budskap muntlig og skriftlig, tilpasset målgruppe.
- Kan formidle et budskap på ulike sosiale medier
- Kan reflektere over etiske problemstillinger i feltarbeid, formidling og påvirkningsarbeid
- Kan planlegge og gjennomføre påvirkningsarbeid

4c) Kompetanse:

- Kan skape engasjement ved å formidle et budskap, gjennom å bruke ulike kommunikasjonsverktøy.
- Kan planlegge og gjennomføre påvirkningsarbeid og motivere ulike målgrupper til aktiv samfunnsdeltakelse.
- Har etisk bevissthet rundt sin formidling.
- Kan samle inn data og analysere data og presentere sine funn skriftlig

5 Ledelse og personlig vekst, 12,5 stp

Emnet «ledelse og personlig vekst» vil fokusere på ledelse som mulighet og evne til påvirkning, der lederskap ikke nødvendigvis er knyttet til formelle posisjoner eller roller. Sentralt i emnet vil være ledelse i enten utviklingssamarbeid eller kirke og misjonsarbeid. Gjennom undervisning og praksis vil vi gi studentene ferdigheter innen teamsamarbeid, konfliktløsning og ledelse i en flerkulturell kontekst. Vi ønsker å utruste og utfordre unge mennesker til å lede seg selv og andre.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

5a) Kunnskap:

- Kunnskap om ulike former og strategier innen ledelse
- Kunnskap om ledelse i en flerkulturell kontekst
- Kunnskap om teamsamarbeid og konflikthåndtering
- Kunnskap om prinsipper for veiledning av seg selv og andre
- Kunnskap om ledelsesprinsipper innen utviklingssamarbeid eller kirke og misjonsarbeid

5b) Ferdigheter:

- Kan bruke ulike verktøy til å forstå sin egen og andres adferd, styrke og personlighetstype
- Kan reflektere rundt ledelse og samarbeid i en flerkulturell kontekst
- Kan reflektere over og forstå sin egen rolle i et team og i en konflikt
- Kan reflektere over makt og grenser i ulike relasjoner
- Kan reflektere rundt ledelse i utviklingssamarbeid eller kirke og misjonssamarbeid

5c) Kompetanse

- Kan bruke kunnskap og erfaring til å lede seg selv og andre
- Kan tilpasse og manøvrere lederstilen sin til konteksten og evaluere hvordan ens egen bakgrunn påvirker dette
- Kan utøve lederskap ut fra ledelsesprinsipper innen utviklingssamarbeid eller kirke og misjonsarbeid

Fordypningsemner, 10 stp

6 Bibel, misjon og diakoni (Connect og Interact), 10 stp

I emnet vil studentene lære om bibelens bakgrunn og innhold. De vil bli utrustet til å anvende bibelen i eget liv og i kristent arbeid. Problemstillinger knyttet til kristen tro i møte med ulike livssyn og kulturer vil være en viktig del av dette. Studentene vil gjennom undervisning og praksis utvikle sin forståelse av og kompetanse innen misjon og diakoni. Kurset vil gi historiske og dagsaktuelle perspektiver. Organisasjonenes arbeidsmetoder vil bli vektlagt.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

6a) Kunnskap:

- Kunnskap om Bibelens kanonhistorie, og hvordan Bibelen kan forstås som autoritativ i kristen tro
- Har kunnskap om utvalgte temaer i Bibelen
- Har kunnskap om noen tidsaktuelle tema i kristen apologetikk
- Har kunnskap om metoder og bibelske begrunnelser for misjon og diakoni
- Har kunnskap om hovedtrekk ved den kristne misjonens historie
- Har kunnskap om historie, metoder og strategier til eierorganisasjonen

6b) Ferdighet:

- Kan anvende forskjellige metoder for å lese Bibelen og be
- Kan reflektere over og drøfte hvilken veiledning Bibelen gir for våre liv
- Kan reflektere over og vurdere kontekstens betydning for tro, livssyn og holdninger og drøfte kontekstualisering av den kristne tro med utgangspunkt i det bibelske materiale
- Kan formidle kristen tro til mennesker med forskjellige livssyn og fra forskjellige kulturer
- Kan reflektere over og drøfte forskjellige metoder og begrunnelser av misjon og diakoni
- Kan bruke organisasjonenes verktøy og metoder for misjon og diakoni

6c) Kompetanse:

- Kan anvende Bibelen og bønn som praktiske redskap i eget liv
- Kan møte forskjellige uttrykksformer og konfesjoner innen kristen tro med reflektert trygghet
- Kan beherske metoder innen misjon og diakonalt arbeid

7 Fattigdomsbekjempelse (Act Now), 10 stp

Emnet fokuserer på globale og lokale initiativer for fattigdomsbekjempelse og de frivillige organisasjonenes rolle i utviklingssamarbeid. Kurset introduserer en rettighetsbasert tilnærming til samfunnsutvikling basert på prinsipper som deltakelse, ikke-diskriminering, menneskeverd, myndiggjøring, ansvarlighet, transparens og innflytelse. Kurset går nærmere inn på aktuelle problemstillinger og arbeidsmåter i bistands -og utviklingssamarbeid. Gjennom bruk av eksempler presenteres og diskuteres ulike strategier for samfunnsbygging, jobbskaping og utdanning.

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytte:

7a) Kunnskap:

- Har kunnskap om de frivillige organisasjonenes rolle i utviklingssamarbeid
- Har kjennskap til hovedlinjene i en rettighetsbasert tilnærming til utvikling
- Har kunnskap om muligheter og utfordringer knyttet til utviklingsprogrammer som spare og lånegrupper (microfinance), yrkesopplæring (vocational skills training) og ungdomsdialoggrupper (youth dialogue groups).

7b) Ferdigheter:

- Kan analysere og forstå utfordringer og trender i lokal og global samfunnsutvikling
- Kan anvende relevante faglige begreper og rapporter

7c) Kompetanse:

- Kan diskutere grunner til at noen land er rike og noen er fattige, og hva som kan fremme eller hemme økonomisk velstand, menneskerettigheter og sosial utvikling.
- Kan arbeide i et utviklingsprosjekt under veiledning
- Kan bidra til positive endringer i eget samfunn

V Læringsmetoder

Læringsmetoder som brukes kan være:

- En sosial pedagogisk læringsarena på Hald internasjonale skole
- Erfaringsbaserte aktiviteter (modellføring)
- Prosessorientert arbeid
- Internasjonalt prosjektarbeid
- Undervisning i form av forelesninger, gruppearbeid, rollespill og debatter
- Personlig veiledning
- Teamveiledning
- Ekskursjoner og organisasjonsbesøk
- Selvstudium

Skriftlige innleveringer:

De skriftlige innleveringene skal til sammen underbygge de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Alle skriftlige innleveringer regnes derfor som tverrfaglige. Innleveringene skal både hjelpe studenten til å fordype seg i emnene, men skal også gi skolen et godt vurderingsgrunnlag gjennom fagmappevurderingene som er beskrevet i kap VIII. Under høstkurset på Hald arrangeres det et metodekurs for studentene som gir dem en introduksjon til kvalitativ, deltagende metode og hvordan skrive oppgave. Forskningsetikk vil bli vektlagt.

Blog/VLog

I løpet av året skal alle publisere tre bloggartikler eller tre Vlog knyttet til land, folk, kultur, misjon, bistand, utvikling eller interkulturell kommunikasjon.

Artikkel

Hver student skal sende en artikkel til en avis, magasin, publikasjon e.l. online eller i trykk som er knyttet til et av emnene.

Fordypningsoppgave

I løpet av skoleåret skal alle studentene skrive en fordypningsoppgave knyttet til kultur og tverrkulturell kommunikasjon.

Refleksjonsnotat

Studentene skal skrive et refleksjonsnotat i løpet av praksisoppholdet der de anvender ulike metoder for innhenting av data.

Praksisrapporter

Studentene skriver 2 praksisrapporter i løpet av praksisoppholdet. Praksisrapportene skal rapportere på oppnådd kunnskap, ferdighet og kompetanse for overordnede læringsutbyttebeskrivelser.

Ved avsluttet praksis skal hver student i tillegg skrive en avsluttende praksisrapport.

Bokrapporter

I løpet av skoleåret leverer studentene inn bokrapporter på en pensumbok for hvert emne. Pensumlister for hvert emne vil bli gjort tilgjengelig ved studiestart.

VI Praksisperioden

Forberedelser til praksisperioden:

I tillegg til emnene som er presentert ovenfor, vil studentene i løpet av høstkurset arbeide med en del praktiske forberedelser til praksisperioden, og det vil bli gitt informasjon om og opplæring i:

- fysisk og psykisk helse
- krise, beredskap og sikkerhet
- visum, forsikring, økonomi, deltageravtale, etc

Som det fremgår av modellen som ble presentert under kap III, inngår både undervisning og praksis som elementer i et helhetlig kursopplegg. Praksisperioden regnes som praksis i alle emnene i studiet. Vektingen av emnene balanseres av antall studiepoeng som igjen styrer antall undervisningstimer og antall sider pensum. Det er en nær sammenheng mellom undervisningen på høstkurset, undervisningen ute i felten, praksisen og undervisningen på vårkurset. Gjennom hele skoleåret er fokuset på studentenes læringsutbytte – enten det gjelder teori eller praksis.

Følgende elementer vil inngå i studentenes praksisperiode:

a. Lokalt introduksjonskurs (20 timer)

Ved starten av praksisoppholdet vil den lokale samarbeidspartneren arrangere et introduksjonskurs med fokus på lokale forhold (lokal kultur, religion, historie, aktuelle forhold, skikker, sikkerhet, partnerorganisasjon, etc.). Her trekkes mye av teorien studentene har gjennomgått i løpet av høstkurset på Hald ned på lokalt nivå.

b. Språkopplæring (80 timer)

Studentene får språkopplæring etter ulike lokalt tilpassede modeller. Mye av språkopplæringen vil i 2021-2022 foregå i Norge.

Språkkurset må forstås som en introduksjon med fokus på enkel konversasjon for å hjelpe studentene til å fungere i dagliglivet.

c. Oppfølgingskurs (37,5 timer)

Midt i praksisperioden arrangeres det kurs for studentene i det området hvor de har praksisen sin. En eller flere av lærerne ved HIS har ansvaret for undervisningen og gjennomføringen av kurset. Kurset tar opp tråden fra tema som det ble undervist i under høstkurset, men nå med bakgrunn i studentenes møte med disse emnene ute i felten (interkulturell kommunikasjon, verdier og holdninger i møte med annen kultur, bistandsfaglige og missiologiske problemstillinger, teamsamarbeid, volontørarbeid, bearbeiding og evaluering av personlige erfaringer). Det gjennomføres også individuelle veiledningssamtaler med studentene under oppfølgingskurset.

d. Lokalt avslutningskurs (12 timer)

Før studentene reiser fra sine praksisplasser, arrangeres det et avslutningskurs der praksisperioden evalueres og oppsummeres i samarbeid med den lokale partneren. Dette er viktig for studentene, men også for den lokale samarbeidspartneren slik at erfaringen kan bli til gjensidig læring.

f. Praksisperiode m/veiledning av lokal praksisveileder

Studentene tildeles praksissteder ut fra en helhetsvurdering av personlige kvalifikasjoner, team-sammensetning og ønskelige kriterier fra praksisstedene. I praksisperioden får studentene kjennskap til, og anledning til å delta i, bistands-, misjons- og studentarbeidet som de lokale partnerne driver. Studentene har, med få unntak, samme praksissted under hele uteoppholdet. Aktiviteter og oppgaver for praksisperioden defineres i samråd med lokal samarbeidspartner, og konkretiseres i partneravtalen.

Under praksisoppholdet følges studentene opp av lokale praksisveiledere. Det er beregnet at studentene skal ha 1 time med lokal praksisveileder annenhver uke, samt kontinuerlig oppfølging på praksisplassen.

VII Pensum

Fordeling av sidetall etter totalt 1800 siders pensum

Emne	Act Now	Connect	Interact
1. Kultur og interkulturell kommunikasjon, 15 stp	450	450	450
2. Kristen tro og etikk, 5 stp	150	150	150
3. Bærekraftig utvikling, 5 stp	150	150	150
4. Formidling og påvirkningsarbeid, 12,5 stp	300	300	300
5. Ledelse og personlig vekst , 12,5 stp	300	300	300
6. Fattigdomsbekjempelse, 10 stp	450		
7. Bibel, misjon og diakoni, 10 stp		450	450
Totalt	1800	1800	1800

Pensumliste vil bli gjort tilgjengelig ved studiestart.

VIII Avleggelse og gjennomføring av eksamen

Dette kapittelet gjelder i henhold til «Forskrift om opptak, gjennomføring av studier, eksamen, klageregler og skikkethetsvurdering for fagskolen Hald Internasjonale skole» fastsatt av Styret for Hald Internasjonale skole 20.desember 2019

Hald Internasjonale skole bruker underveisvurdering og sluttvurdering med bestått/ikke bestått.

Oppmelding

Studenter opptatt ved skolen er automatisk oppmeldt til eksamen/sluttvurdering dersom vilkårene i § 4.2 i forskriften er oppfylt. Det vil si at studenten har:

- a) Betalt studieavgift
- b) Gjennomført og bestått praksis i utlandet med mindre enn 10% fravær
- c) Oppmøte i obligatorisk undervisning med mindre enn 10% fravær
- d) Levert alle elementene til mappevurdering innen oppgitt frist.

Underveisvurdering

Vurdering av studentene underveis er en viktig del av det pedagogiske opplegget ved HIS. Følgende elementer er med i underveisvurderingen:

- Avtalte veiledningssamtaler mellom lærer ved HIS og student
- Regelmessige veiledningssamtaler mellom praksisveileder og student på praksisstedet.
- Skriftlig tilbakemelding på skriftlig arbeid i løpet av skoleåret. Studentene vil ha anledning til å gjøre endringer og forbedringer på bakgrunn av den skriftlige tilbakemeldingen de har fått fram til de leveres inn til sluttvurdering.

I tillegg foregår det en fortløpende uformell kontakt med tilbakemeldinger til studenten.

Sluttvurdering

Ved avslutningen av skoleåret blir det foretatt en sluttvurdering av studentene. Følgende elementer inngår i en helhetsvurdering:

- 1 Det vil bli foretatt en mappevurdering av den enkelte student.
- 2 Praksisoppholdet vurderes av lokal praksisveileder
- 3 Fravær i løpet av skoleåret (ikke over 10 %).
- 4 Ekstern sensor vurderer et utvalg av mappene (20 %)

Studiet vurderes totalt sett til Bestått/Ikke bestått. For at studiet skal vurderes til bestått, er det en forutsetning at alle elementene til mappen er innlevert og tilfredsstillende kravene og at praksisen er godkjent.

Studiet utgjør en helhet der teori og praksis er tett knyttet sammen. Det er derfor en forutsetning at studentene har fått bestått på alle elementene i kurset (mappe, praksis og frammøte). Det er ikke anledning til å ta opp igjen deler av kurset dersom en skulle få ikke-bestått på en av delene.

Studenter med særskilte behov vil kunne få tilrettelagt for alternativ vurdering etter skriftlig

søknad til skolen.

IX Vurdering av skikkethet - Løpende skikkethetsvurdering

Hald Internasjonale skole foretar en løpende skikkethetsvurdering av alle studenter med den begrunnelse at en uskikket student vil kunne utgjøre en fare for fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner ved sin yrkesutøvelse.

Vurderingskriterier

En student er uskikket dersom en eller flere av følgende kriterier er oppfylt:

- a. Studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse, innlevelse og respekt for barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner
- b. Studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med faglig veiledning
- c. Studenten opptrer ikke i tråd med regelverk for helse, miljø og sikkerhet, prosedyrer og kvalitetssystemer, og dette kan utgjøre en fare for liv og helse
- d. Studenten viser truende eller krenkende adferd i studiesituasjonen, eller overfor barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner.

X Vitnemål

Når studentene har gjennomført studiet, får de utdelt vitnemål.

Vitnemålet skal inneholde:

- Tittel på fagskoleutdanningen: «Tverrkulturell forståelse og internasjonalt arbeid»
- Fagskolegrad i «Tverrkulturell forståelse og internasjonalt arbeid»
- Navnet på fagskolen, Hald Internasjonale skole
- Det overordnede læringsutbytte
- Navnet på programmet studenten er knyttet til
- Emner
- Praksisland og navn på lokal partnerorganisasjon
- NKR-nivå og kvalifikasjon som oppnås
- Karaktersystem som benyttes (A–F) eller bestått/ikke bestått
- Antall studiepoeng
- Om studiet er bestått eller ikke
- At studiet er underlagt skikkethetsvurdering og studenten er vurdert som skikket.